



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



102

Toolkit

Mob4App Kit de herramientas para empresas

Si tiene alguna pregunta sobre este documento o sobre el proyecto que lo origina, póngase en contacto con:

Giulio Gabbianelli

Co.meta srl, via degli Abeti, 120

61122 Pesaro (PU)

Correo electrónico: g.gabbianelli@consultingmeta.it

Página web del proyecto: www.mob4app.eu

"MOB4APP Strengthening VET professionals for promoting cross-border mobility in apprenticeships" es una Asociación Estratégica Erasmus+ - KA202 Proyecto de desarrollo de la innovación.

Número de proyecto: 2020-1-IT01-KA202-008400

El apoyo de la Comisión Europea a la producción de esta publicación no constituye una aprobación de su contenido, que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

Este documento ha sido creado gracias a la colaboración de todo el partenariado de MOB4APP: Co.meta srl coordinador del proyecto, Unione Sindacale Regionale Cisl Marche, Uniwersytet Pedagogiczny im Komisji Edukacji Narodowej w Krakowie, Camara Oficial De Comercio, Industria, Servicios Y Navegacion De Espana, Stichting Kenniscentrum Pro Work, Chambre De Commerce Belgo-Italienne asbl, Berlink EtnGmbH.



Este documento tiene una licencia creative commons de atribución-no comercial-compartir igual 4.0 internacional

Versión final - octubre 2022

Introducción

Los **aprendices** se benefician de la movilidad internacional, ya que les permite aprender nuevas técnicas, desarrollar su independencia y mejorar sus conocimientos de lenguas extranjeras.

El intercambio cultural fomenta la creatividad, refuerza la base de conocimientos de la empresa y atrae talento extranjero, lo que beneficia a las **empresas** implicadas.

A pesar de los efectos positivos de la movilidad de la FP en las habilidades de los aprendices a nivel profesional, personal y social, así como de los amplios beneficios para las empresas, las cifras de las evaluaciones realizadas por las Agencias Nacionales de Erasmus+ ponen de manifiesto que sólo un pequeño número de aprendices ha participado en experiencias de movilidad en otros países de la UE en los últimos años.

Además, muchas empresas y escuelas que sirven como organizaciones de envío (FP), así como las organizaciones de acogida de la UE, no cuentan con conocimientos sobre la manera de apoyar a los jóvenes aprendices antes, durante, y después de su experiencia de movilidad.

Por ello, **el conjunto de herramientas de Mob4App para empresas y aprendices** llena un vacío en el sector, proporcionando un instrumento práctico para las empresas (PYMEs) y los aprendices que proporciona información clave, orientación y recurso útiles para ayudarles a aplicar y gestionar la movilidad de largo plazo.

Este **conjunto de herramientas** es el segundo producto del proyecto MOB4APP, cofinanciado por la Comisión Europea en el marco del programa Erasmus+, KA202 - Asociaciones estratégicas - Desarrollo de la innovación para el sector de la FP.

Antes de elaborar este producto intelectual, se realizaron encuestas en todos los países socios (Italia, Países Bajos, Alemania, España, Polonia y Bélgica). Como resultado, se recogieron más de 60 respuestas de PYMEs y más de 40 de profesionales de FP, entre junio y septiembre de 2021.

Gracias a esas encuestas, se obtuvo conocimiento suficiente sobre las actuales carencias y necesidades y, por tanto, sobre la orientación y el apoyo que requieren tanto empresas como aprendices, para la aplicación efectiva de la movilidad a largo plazo.

En la siguiente sección, encontrará una visión general sobre la estructura y las nociones disponibles en este kit de herramientas.

Una vez finalizada la fase de pruebas, se elaborará y publicará una versión definitiva de este documento.



Centrándonos en las empresas (PYMES)

Índice de contenidos

Esta parte del documento está centrada en las **empresas (PYMEs)**.

Constituye la **parte II** del Kit digital de herramientas Mob4app.

- **La parte I** contiene información sobre el marco legal y las normas contractuales que rigen la movilidad a largo plazo para el aprendizaje, tanto en España como en Europa.
- **La parte III** ofrece los mismos contenidos y secciones que este documento (parte II) pero desde la perspectiva y necesidades de **los aprendices y estudiantes de FP**.

A continuación, se presenta el índice de contenidos de este documento. Puede revisarlo en el orden establecido, o bien leer el capítulo de su interés haciendo clic en la sección correspondiente.

Para facilitar la lectura del documento, todos los capítulos están organizados de siguiente manera:

- Introducción
- Objetivo
- Descripción
- Sitios web
- Artículos relevantes
- Algunos consejos

Al final del documento puede encontrar el glosario, que contiene todas las palabras clave utilizadas en este Kit de herramientas.

FUNCIONES Y RESPONSABILIDADES. PÁGINA 6 	FUENTES DE INFORMACIÓN PÁGINA 9 
CÓMO SOLICITARLO PÁGINA 13 	ACTIVIDADES PREPARATORIAS PÁGINA 16 
EVALUACIÓN PÁGINA 18 	TUTORÍA Y FORMACIÓN EN LA EMPRESA PÁGINA 20 
BENEFICIOS PÁGINA 22 	FUENTES DE FINANCIACIÓN PÁGINA 24 
DÓNDE ENCONTRAR APRENDICES, ORGANIZACIONES DISPONIBLES. PÁGINA 28 	INFORMACIÓN PRÁCTICA PÁGINA 31 
BARRERAS LINGÜÍSTICAS PÁGINA 35 	
GLOSARIO PÁGINA 26 	

Funciones y responsabilidades

Comprendiendo cómo se distribuyen las funciones y responsabilidades entre las partes implicadas en la movilidad de larga duración en el extranjero en el sector de la FP - centrado en las PYMES

Introducción

Este capítulo ofrece información sobre el papel de una PYME en relación con la movilidad de larga duración en el sector de la FP como empresa de acogida y también describe las responsabilidades que conlleva esta elección.

También proporcionará una visión general de las demás partes implicadas, incluido el papel de las agencias intermediarias.

Objetivo

Los principales objetivos de este capítulo son:

- Comprender el papel de una empresa anfitriona
- Entender las responsabilidades que ello supone
- Conocer y comprender las acciones de todas las partes implicadas
- Entender qué hace una agencia intermediaria y cómo interactúa con las demás partes

Descripción

Cuando se habla de oportunidades de movilidad a largo plazo en el extranjero para los aprendices, primero hay que identificar a todas las partes implicadas (o potencialmente implicadas):

- Aprendiz:

Estudiante individual o trabajador que está dispuesto a participar en una oportunidad de movilidad en el extranjero para formarse y adquirir experiencia laboral. Constituye la parte central del intercambio.

- Organización de envío

Organización, pública o privada, a la que pertenece el aprendiz/personal que realiza la movilidad de larga duración. En el contexto analizado, incluye las instituciones profesionales o los centros de FP, públicos o privados, que tienen conexión con el aprendiz que participa en la movilidad.

- Organización anfitriona

En el contexto de la FP, suele tratarse de una empresa privada situada en el extranjero, donde los participantes de la movilidad realizan su aprendizaje.

- Agencia intermediaria

Estas organizaciones, que a menudo son agencias de formación o movilidad especializadas, son las intermediarias entre las organizaciones de envío y de acogida y pueden proporcionar un apoyo importante en la preparación y supervisión de la movilidad en el extranjero.

- Organización financiadora (externa al consorcio del proyecto)

Es la entidad pública u organización privada que financia el programa de movilidad, ya sea mediante una subvención o una beca individual. La Comisión Europea es el proveedor más habitual de financiación (véase el capítulo sobre financiación).

Las responsabilidades que conlleva una oportunidad de movilidad en el extranjero se reparten entre las distintas partes implicadas a lo largo de las tres fases que definen este proceso: antes de la salida del aprendiz, durante su estancia y después de la misma.

La Organización de envío, al conocer mucho mejor a los aprendices, será capaz de seleccionar a la persona más adecuada para las empresas de acogida disponibles, y podrá identificar los resultados del aprendizaje y apoyar a los aprendices, especialmente durante la "fase previa a la salida".

Las empresas de acogida (PYMES) estarán en contacto con el aprendiz, pero participarán sobre todo en la fase "durante", orientando a los aprendices en sus nuevas tareas, ayudándoles, proporcionándoles tutoría personal y, sin intermediarios, facilitándoles la entrada en el nuevo entorno.

Las PYMES tendrán que elaborar un informe sobre los logros alcanzados y evaluar a cada aprendiz durante su aprendizaje.

Funciones y responsabilidades

Comprendiendo cómo se distribuyen las funciones y responsabilidades entre las partes implicadas en la movilidad de larga duración en el extranjero en el sector de la FP - centrado en las PYMES

Descripción

En España en particular, la recientemente aprobada Ley de Formación Profesional corresponsabiliza a la empresa de la formación. En cuanto a las obligaciones de las empresas colaboradoras del Sistema de Formación Profesional, especifica:

- a) Formar al estudiante durante su periodo en la empresa u organismo equiparado.
- b) Facilitar a todos sus trabajadores el mantenimiento de sus competencias profesionales debidamente acreditadas, de acuerdo con el derecho al trabajador de percibir la formación necesaria para su adaptación a las modificaciones operadas en el puesto de trabajo, de acuerdo con los términos establecidos en el Estatuto de los Trabajadores.
- c) Acogerse a acciones de formación que mejoren el funcionamiento de la empresa y la cualificación de sus trabajadores.
- d) Fomentar activamente la igualdad efectiva de trato y de oportunidades, mediante criterios y sistemas que garanticen la ausencia de discriminación, tanto directa como indirecta entre trabajadores de uno u otro sexo.

Como ya se ha mencionado, existe la posibilidad de trabajar con agencias intermediarias. Su función es ayudar a las organizaciones de envío y de acogida, así como a los aprendices, en las tareas administrativas, la gestión de la experiencia de movilidad y la presentación de informes de progreso.

Una agencia intermediaria también puede ser crucial a la hora de encontrar financiación adecuada.

Sitios web



[Europass Mobility](#)

[Salto Youth](#)

[Contratación para la formación en alternancia](#)

[Formación profesional dual](#)

El Europass Mobility es un documento que describe las competencias que se desarrollan en una experiencia de movilidad. El documento puede incluir información sobre las funciones y responsabilidades, habilidades relacionadas con el trabajo, lingüísticas, digitales, de organización y gestión, y de comunicación.

SALTO YOUTH son las siglas de Support, Advanced Learning and Training Opportunities for Juventud. Trabaja en el marco de Erasmus+ Juventud y del Cuerpo Europeo de Solidaridad. Es una red de siete Centros de Recursos que trabajan en áreas prioritarias europeas en el ámbito de la juventud.

Contratación para la formación en alternancia: sitio web del Servicio de Empleo Público Estatal en el que se proporciona información a las empresas sobre la contratación para la formación en alternancia: aspectos laborales, formativos y costes de la formación y su financiación.

Formación profesional dual: sitio web del Servicio de Empleo Público Estatal en el que se proporciona información sobre la Formación Profesional Dual, conjunto de acciones e iniciativas formativas, mixtas de empleo y formación, que tienen por objeto la cualificación profesional de los trabajadores en un régimen de alternancia de actividad laboral en una empresa con la actividad formativa recibida en el marco del sistema de formación profesional.

Funciones y responsabilidades

Comprendiendo cómo se distribuyen las funciones y responsabilidades entre las partes implicadas en la movilidad de larga duración en el extranjero en el sector de la FP - centrado en las PYMES

Artículos de interés



[Manual de tutores de FP Dual](#)

[Manual del Tutor de Empresa](#)

[Cómo implantar con éxito la formación profesional dual. El enfoque de DUALVET](#)

[Una introducción al Sistema de Formación Profesional Dual. El secreto detrás del éxito de Alemania y Austria](#)

[Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional](#)

Fuentes de información

Fuentes de información útiles para las PYMEs que quieran saber más sobre el proceso de movilidad internacional a largo plazo para los aprendices.

Introducción

En este capítulo se presentan las fuentes de información que encontrarán útiles las PYMEs que quieran saber más sobre el proceso y las oportunidades de movilidad internacional a largo plazo, o que estén considerando participar en él.

Para ello, este documento ofrece las fuentes de información más representativas en las diferentes etapas del proceso de decisión de participación: primer contacto con el proceso, conocimiento del proceso e información específica si la empresa decide participar.

Objetivo

Este documento pretende ayudar a las PYMEs en su búsqueda de la información más relevante a la hora de considerar las opciones de participar en un proceso de movilidad internacional. Para ello, se ofrecen las fuentes más útiles para las primeras etapas del proceso de toma de decisiones: introducción a la movilidad internacional de aprendices, información sobre cuestiones específicas del proceso, y otra información que podría resultar de interés en caso de que la empresa decida participar.

Descripción

Cuando las PYMEs se plantean participar en un proceso de movilidad internacional para aprendices, necesitan disponer de cierta información básica para formarse una primera impresión de este proceso. A continuación, se presentan algunas fuentes de información que proporcionan a la posible empresa de acogida una primera visión. Los contenidos se han organizado de la siguiente manera:

En primer lugar, se ofrecen fuentes de información que ayudan a responder a las preguntas iniciales sobre la movilidad internacional de los aprendices:

Europeas:

- Centro Europeo del Conocimiento para la Movilidad
- Erasmus+

Fuentes españolas

- Portal Nacional Erasmus+
- Actualidad Erasmus+ Juventud 2021-2027
- Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE)
- Instituto de la Juventud (INJUVE)

Una vez respondidas las preguntas iniciales, se proporcionan fuentes que ofrecen más información sobre cuestiones específicas, como la forma de identificar a un buen candidato, la manera de evaluar las competencias y las cualificaciones otorgadas en otros países, los procedimientos que deben utilizarse para reconocer las cualificaciones extranjeras y la experiencia profesional.

Europeas:

- EURES
- Europass
- Redes ENIC-NARIC

Fuentes españolas

- SEPIE Centro nacional EUROPASS
- Reconocimiento de las cualificaciones profesionales entre países
- SEPE: Plan Específico de Movilidad (PEM) de EURES

Por último, otras fuentes que podrían ser de interés en caso de que la empresa decida participar en el proceso de movilidad internacional:

Europeas:

- Red EuroApprentices
- DualVET

Españolas:

- Cámara de Comercio de España: Programa Integral de Cualificación y Empleo
- Alianza FP Dual

Fuentes de información

Fuentes de información útiles para las PYMEs que quieran saber más sobre el proceso de movilidad internacional a largo plazo para los aprendices.

Sitios web



Centro Europeo del Conocimiento para la Movilidad

Una introducción al proceso de movilidad internacional de aprendices

Fuentes europeas

El Centro Europeo de Conocimiento para la Movilidad es una "ventanilla única" para proyectos de movilidad de alta calidad, que ofrece información que todas las partes implicadas (beneficiarios, organizaciones de envío y organizaciones de acogida) encontrarán útil para lograr una experiencia valiosa y significativa.

Erasmus +

Erasmus+ es el programa de la UE para apoyar la educación, la formación, la juventud y el deporte en Europa.

Portal Nacional Erasmus+

Fuentes españolas

Este es un sitio web para ciudadanos no comunitarios, pero también contiene información útil para los aprendices europeos. Descubre todo lo que necesitas saber para planificar y completar tus estudios en el extranjero.

Erasmus+ Juventud 2021-2027

Sitio web del Instituto de la Juventud (INJUVE) donde se ofrece información de actualidad del programa

SEPIE

Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE): el SEPIE es una de las dos organizaciones designadas como Agencia Nacional para la gestión coordinada del programa Erasmus+.

INJUVE

La Agencia Nacional Española (ANE), integrada en el Instituto de la Juventud (INJUVE) para el ámbito de la juventud, es una de las dos organizaciones designadas como Agencia Nacional para la gestión coordinada del programa Erasmus+.

Si quieres saber más...

EURES

EURES es una red de cooperación destinada a facilitar la libre circulación de trabajadores en los 28 países de la UE más Suiza, Islandia, Liechtenstein y Noruega. Los socios prestan servicios de información, colocación y contratación a empresarios y demandantes de empleo, mientras que las Oficinas de Coordinación Europea y Nacional supervisan la organización de las actividades a nivel europeo y nacional, respectivamente.

Fuentes de información

Fuentes de información útiles para las PYMEs que quieran saber más sobre el proceso de movilidad internacional a largo plazo para los aprendices.

Sitios web



EURODESK

EURODESK España es una organización de apoyo a Erasmus+. Es una red europea que ofrece un servicio integral de información y orientación sobre oportunidades de movilidad en la formación.

Europass

EUROPASS es un instrumento que apoya a las personas para que sus competencias y cualificaciones sean claras y fáciles de entender en toda Europa. Consta de cinco documentos: Currículum Vitae (CV) Europass, Pasaporte de Lenguas Europass, Suplemento al Certificado Europass, Suplemento al Título Europass y Movilidad Europass. También es una red de Centros Nacionales Europass, el primer punto de contacto si quiere saber más sobre Europass.

Redes ENIC-NARIC

Este portal ofrece información sobre el reconocimiento de las cualificaciones académicas y profesionales y sobre las oportunidades de movilidad internacional en el ámbito profesional y de la enseñanza superior.

Una persona que desea estudiar/trabajar en el extranjero: información sobre el reconocimiento de títulos y períodos de estudio en el extranjero con fines académicos y profesionales.

Idioma disponible: inglés.

Red NARIC

La red NARIC ofrece información sobre el reconocimiento de los títulos expedidos, así como asesoramiento sobre los títulos académicos extranjeros en el país donde está establecido el NARIC. La red proporciona asesoramiento a cualquier persona que viaje al extranjero por motivos de trabajo o de formación continua, y también a instituciones, estudiantes, asesores, padres, profesores y posibles empleadores.

Fuentes españolas

Reconocimiento de las cualificaciones profesionales entre países:

Sitio web del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España, en el que se proporciona información sobre el reconocimiento oficial de las cualificaciones (formación y experiencia profesional) en otros países de la UE.

SEPE: Plan Específico de Movilidad (PEM) de EURES:

Información ofrecida por el Servicio público de empleo estatal sobre el Plan Específico de Movilidad (PEM) de EURES. Este Plan brinda apoyo a los solicitantes de empleo para que superen los desafíos que supone trabajar en el extranjero.

SEPIE: Europass

Site específico del SEPIE donde se ofrece información sobre el documento de movilidad Europass y como pueden las empresas proceder a su tramitación.

Fuentes de información

Fuentes de información útiles para las PYMEs que quieran saber más sobre el proceso de movilidad internacional a largo plazo para los aprendices.

Sitios web



[Red EuroApprentices](#)

[Cámara de Comercio de España: Programa Integral de Cualificación y Empleo](#)

[DualVet](#)

Artículos de interés



Si tu empresa decide participar...

En 2014, la red EuroApprenticeship solicitó un proyecto ERASMUS+ dedicado a prestar apoyo a las empresas y a los centros de formación en los procesos de movilidad de aprendizaje de alta calidad en la empresa. En este marco, la asociación EQAMOB desarrolló la etiqueta EQAMOB&CO para reconocer las oportunidades de movilidad de aprendizaje de alta calidad en la empresa. Sus objetivos son:

- o Informar a las empresas sobre las posibilidades de acogimiento y envío de aprendices de toda Europa
- o Proporcionar a las empresas una etiqueta reconocida internacionalmente que certifique su compromiso justo con una oferta de oportunidades de formación de alta calidad para los estudiantes
- o Brindar apoyo a los centros de formación y a las empresas para que puedan ofrecer a sus alumnos la mejor oportunidad de aprendizaje en un contexto internacional.

Web del programa PICE, gestionado por la Cámara de Comercio de España, donde se proporciona ayuda a las empresas para encontrar los perfiles de aprendices en la UE que mejor se adapten a sus condiciones y necesidades.

El objetivo del proyecto DualVET es realizar una transferencia real de conocimientos desde sistemas experimentados de formación dual en Alemania y Austria a España y Portugal, centrándonos en la formación de los instructores de empresa en habilidades y competencias transversales. Los trabajadores, que se convertirán en un futuro próximo en los educadores e instructores de los futuros aprendices, necesitan aprender a enseñar y ser entrenados en competencias comunicativas, metodológicas y personales.

[Alianza FP Dual: Empresas: buenas prácticas en FP dual: ejemplos de buenas prácticas de aplicación de la FP dual en empresas que operan en España](#)

[Alianza FP Dual: Modelos de FP dual en las Comunidades Autónomas: ofrece acceso directo a la normativa de aplicación de la FP dual en cada Comunidad Autónoma](#)

[El marco europeo de cualificaciones para el aprendizaje permanente \(MEC\)](#)

[Cómo implantar con éxito la formación profesional dual](#)

[Historias de éxito](#)

[Buenas prácticas en Formación Profesional dual en España.](#)

[Programa de impulso de la FP dual en las PYMES](#)

Cómo solicitarlo

Herramientas y recursos para entender los programas y los pasos a seguir cuando se quiere participar en un proceso de movilidad de larga duración a nivel europeo

Introducción

Esta sección presenta los principales programas, los pasos a seguir para convertirse en organización de envío o de acogida y el procedimiento a utilizar para solicitar participar en un proceso de aprendizaje de movilidad de larga duración a nivel europeo.

Objetivo

Los principales objetivos de esta sección son:

- Conocer los programas que permiten la movilidad a largo plazo de los aprendices a nivel europeo
- Comprender los procedimientos que hay que seguir para convertirse en una organización de envío o de acogida en el marco del programa de aprendizaje en el extranjero
- Saber qué organizaciones de apoyo pueden ayudar en el proceso de solicitud.

Descripción

A nivel europeo, los aprendizajes en el extranjero se organizan principalmente en el marco del Programa Erasmus Plus (Acción: KA1 - Ámbito: sector de la FP) y a través del Plan Específico de Movilidad (PEM) de EURES.

1) **En el marco del Programa Erasmus Plus**, las organizaciones de envío pueden recibir un presupuesto para enviar aprendices al extranjero. Para ello, estos son los pasos a seguir:

- Obtener información sobre el Programa Erasmus Plus (KA1 - Sector: Educación y formación profesional - FP) visitando el sitio web oficial y/o poniéndose en contacto con su Agencia Nacional.

En España, son dos las organizaciones designadas como Agencias Nacionales para la gestión coordinada del programa Erasmus+:

- El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), para el ámbito de la educación y la formación.
- La Agencia Nacional Española (ANE), integrada en el Instituto de la Juventud (INJUVE) para el ámbito de la juventud. El INJUVE, en colaboración con los organismos de juventud de las Comunidades y Ciudades Autónomas, así como con el Consejo de la Juventud de España (CJE), conforman la Agencia Nacional Española (ANE) encargada de la gestión del capítulo de Juventud del programa europeo Erasmus+. Las funciones que desempeña la ANE son, entre otras, las siguientes:
 - Gestión de los fondos procedentes de la Unión Europea para la realización/subvención de los proyectos aprobados en el ámbito de la juventud.
 - Difusión del programa, apoyo a organizaciones y jóvenes para la ejecución de los proyectos subvencionados.
 - Organización de seminarios, cursos y talleres tanto dirigidos tanto a los beneficiarios como a los potenciales participantes.
 - Asimismo, en colaboración con las CCAA, realiza actividades de formación y evaluación de los voluntarios del Servicio Voluntario Europeo
- Solicitar un proyecto de movilidad. Si quiere solicitar el proyecto por su cuenta, primero debe registrar a su organización y obtener una cuenta EU Login. A continuación, puede solicitar la financiación de dos maneras:

Cómo solicitarlo

Herramientas y recursos para entender los programas y los pasos a seguir cuando se quiere participar en un proceso de movilidad de larga duración a nivel europeo

Descripción

- Proyectos de corta duración: las organizaciones solicitantes pueden organizar diversas actividades de movilidad durante un periodo de seis a dieciocho meses. Los proyectos de corta duración son la mejor opción para las organizaciones que experimentan Erasmus+ por primera vez, o para aquellas organizaciones que desean organizar solo un número limitado de actividades.
- Proyectos acreditados: sólo abiertos a organizaciones que posean una acreditación Erasmus en el ámbito de la educación y la formación profesional. Esta línea de financiación especial permite a las organizaciones acreditadas recibir regularmente financiación para actividades de movilidad que contribuyan a la aplicación gradual de su Plan Erasmus.
- Solicitar un proyecto de movilidad en nombre de una organización: su entidad puede unirse a un consorcio de movilidad Erasmus+ existente dirigido por un coordinador de consorcio acreditado en su país, que esté aceptando nuevos miembros.
En el marco del Programa Erasmus Plus, las organizaciones de acogida no necesitan presentar un proyecto de movilidad. Tienes que ponerte en contacto con una organización intermedia o una agencia de colocación de tu país y ofrecer tu disponibilidad para acoger aprendices. Se trata de una valiosa experiencia y una buena manera de conocer mejor el Programa antes de presentar una solicitud por tu cuenta.

2) **Otra iniciativa de la UE es el Plan Específico de Movilidad (PEM)** del programa EURES (European Employment Services) de la Comisión Europea. Éste ayuda a las PYMEs, en particular a las organizaciones de acogida, a encontrar a los trabajadores (o aprendices) necesarios para sus vacantes difíciles de cubrir. Estos son los pasos a seguir:

- Obtenga información sobre el programa visitando el sitio web oficial y/o poniéndose en contacto con el/la consejero/a EURES de su provincia.
Si decide solicitar la ayuda, debe hacerlo a través del consejero/a, antes del comienzo de la actividad y antes de salir del país.
En este procedimiento los/las consejeros/as EURES de España actúan como intermediarios.
- Registre su organización en la plataforma EUJOB4EU y publique su oferta de empleo.
El/ la consejero/a EURES le apoyará en el proceso de contratación.

3) **En el contexto local**, se puede encontrar una variedad de programas nacionales y regionales, dependiendo del régimen y del marco legal aplicado en ese país específico. En España, por ejemplo, en el País Vasco, el Gobierno ha puesta en marcha el Programa de becas Global Training. El mismo, ofrece a los jóvenes menores de 30 años con titulación de Formación Profesional de Grado Superior, la oportunidad de formarse profesionalmente en el extranjero realizando prácticas remuneradas en empresas o instituciones adecuadas a su especialidad formativa.

Cómo solicitarlo

Herramientas y recursos para entender los programas y los pasos a seguir cuando se quiere participar en un proceso de movilidad de larga duración a nivel europeo

Sitios web



[Servicio Español para la Internacionalización de la Educación \(SEPIE\). Agencia Nacional Erasmus +](#)

[Enterprise Europe Network](#)

[EURES: encontrar empleo en Europa](#)

[Servicio Español para la Internacionalización de la Educación \(SEPIE\)](#)

[Instituto de la Juventud](#)

[Blog de España de EURES](#)

[Consejeros y consejeras EURES en España](#)

[EURES: encontrar empleo en Europa](#)

Artículos de interés



[Plan Específico de Movilidad de EURES \(PEM\)](#)

[Lista de control para los empresarios - EURES \(en inglés\)](#)

[Guía para las Empresas: la contratación de personal para Europa](#)

[Guía práctica: Legislación aplicable a los empleadores](#)

Actividades preparatorias

Actividades preparatorias relacionadas con la movilidad de larga duración de los aprendices - centradas en las PYMES

Introducción

Este capítulo está destinado a las PYMEs y ofrece una visión general de las actividades preparatorias a desarrollar para la llegada de uno o varios aprendices, en el marco de un proceso de movilidad de larga duración.

Objetivo

Los principales objetivos son:

- Proporcionar una visión general de la fase "antes" del proceso de movilidad a largo plazo
- Ofrecer las herramientas para recoger y facilitar la información necesaria
- Informar sobre los pasos a seguir para comenzar un aprendizaje exitoso

Descripción

Ante el inminente desarrollo de un proceso de movilidad de larga duración de aprendices, la organización de envío o la agencia intermediaria (si la hubiera), se encargará de las actividades preparatorias del mismo: seleccionará a los participantes, organizará los acuerdos entre las partes implicadas, preparará a los aprendices, hará las gestiones prácticas y proporcionará cualquier apoyo lingüístico.

El correo electrónico y las plataformas para compartir información, como Google Drive/Dropbox, son ideales para que la empresa mantenga un contacto fluido con la organización de envío, principalmente al revisar las solicitudes de los candidatos.

Dado que aprendiz proviene de un país diferente, y muy probablemente sus conocimientos sobre las costumbres y condiciones de vida en España serán muy escasos, sería recomendable que la empresa preparara de un kit de información introductorio que pueda compartirse directamente con los participantes o ponerse a disposición a través del coordinador del proyecto.

Es fundamental que todas las partes establezcan, desde el principio, un lenguaje claro y comprensible y una relación transparente basada en la confianza y el diálogo. Las organizaciones de envío y de acogida (PYMEs), junto con el aprendiz, deberán elaborar un plan claro que establezca los objetivos del proceso de movilidad, los resultados esperados, los objetivos del aprendizaje y una serie de procedimientos para la evaluación de la experiencia (el acuerdo de aprendizaje).

Las PYMEs proporcionarán al aprendiz un tutor que le ayude en su transición hacia su nueva situación laboral y en lo que respecta a todos los cambios en su vida en general, asociados al proceso de movilidad. El tutor deberá estar disponible y comprometido con el éxito del proceso.

En resumen, los pasos que la empresa deberá dar son:

- Ponerse en contacto con la organización de envío y/o el intermediario
- Establecer contacto con el potencial aprendiz
- Acordar una herramienta de intercambio de información para que las partes estén en contacto permanente
- Identificar un tutor específico
- Discutir el plan de evaluación de riesgos
- Redactar y firmar el acuerdo de aprendizaje y los contratos correspondientes
- Ponerse en contacto con el aprendiz sobre su llegada
- Introducir al aprendiz en la PYME

Actividades preparatorias

Actividades preparatorias relacionadas con la movilidad de larga duración de los aprendices
- centradas en las PYMES

Sitios web



[MOBGAE - Herramientas para gestionar proyectos y movilidades internacionales](#)

[Evaluación de riesgos](#)

[ERASMUS+: Guía del programa](#)

Evaluación

La evaluación de la experiencia de movilidad a largo plazo para un aprendizaje en el extranjero - enfoque en las PYMES

Introducción

En este capítulo, se ofrece información sobre las herramientas y las actuaciones existentes para ayudar a las PYMES a evaluar si un aprendizaje en el extranjero está funcionando, cómo está progresando y sugerir correcciones en caso de que fuera necesario.

Objetivo

Los principales objetivos son:

- Comprender el significado y la importancia de evaluar un proceso de movilidad a largo plazo en el extranjero
- Dar a los tutores y a las PYMES las herramientas específicas para realizar dicha evaluación

Descripción

Las PYMES están obligadas a evaluar el aprendizaje de los aprendices durante el proceso de movilidad de larga duración en el extranjero inmediatamente después de su finalización.

Inicialmente, la organización de envío, junto con el aprendiz, realiza una evaluación previa del nivel y los conocimientos lingüísticos del aprendiz.

El acuerdo de aprendizaje, firmado por todas las partes, parte de las habilidades iniciales del aprendiz y requerirá una evaluación de su progreso, lo cual es beneficioso tanto para el aprendiz como para la PYME. En España, en lo que respecta a la FP dual, la empresa no tiene competencias en el diseño de los planes de estudio de los aprendices, pero puede acordar con el centro de FP las tareas que los alumnos van a realizar.

La PYME debe asignar al aprendiz un tutor, esta persona desempeñará un papel importante en la experiencia de aprendizaje. De hecho, son los tutores quienes evalúan periódicamente a los aprendices para asegurarse de que se está siguiendo el proceso de aprendizaje, de manera que los aprendices puedan aumentar sus conocimientos, obtener la evaluación comprometida, una certificación y un reconocimiento de las habilidades que les beneficiarán una vez finalizado el aprendizaje.

Es importante que el tutor se reúna con los aprendices regularmente y que defina momentos específicos para las evaluaciones bilaterales. El proceso de evaluación es significativo para el individuo, ya que implica una forma de reconocimiento de sus logros y puede ser muy potenciador y estimulante para su desarrollo.

Sitios web



[Portafolio de competencias](#)

[R.APP](#)

Este documento se ha desarrollado como una herramienta de autoevaluación para ayudar a valorar las competencias que alguien ya tiene, para elegir qué competencias adquirir y para comprobar el progreso en la adquisición de esas nuevas competencias. (disponible en inglés)

Proyecto que desarrolla módulos útiles para la implementación y evaluación de la movilidad de largo plazo de los aprendices. Anexo 10,11,12,13, 14 (disponible en inglés)

Evaluación

La evaluación de la experiencia de movilidad a largo plazo para un aprendizaje en el extranjero - enfoque en las PYMES

Sitios web



Facilitando la Formación en las PYMES

Este documento proporciona herramientas generales para ayudar a las PYMEs en su preparación para recibir aprendices y comprender mejor la normativa legal española al respecto de la Formación Profesional. Presenta herramientas que se usan al inicio del período de formación, así como durante todo el aprendizaje, que le ayudarán a monitorizar y evaluar el entrenamiento del aprendiz.

Tutoría y formación en la empresa

El tutor de la empresa como piedra angular en la experiencia de movilidad a largo plazo

Introducción

La tutoría es un concepto amplio y, como tal, puede entenderse de diferentes maneras. A veces incluso puede mezclarse con la tutoría o el coaching, según la perspectiva o los matices lingüísticos.

Volviendo a sus raíces lingüísticas, la palabra "tutor" proviene del latín y significa guardián y protector. En la práctica puede significar apoyo y ayuda informal, a menudo, pero no sólo, en un contexto educativo.

El hilo conductor es que el tutor es una figura clave en la oportunidad de movilidad a largo plazo e implica un aspecto técnico y otro humano que hay que tener en cuenta

Objetivo

En este apartado se proporciona a las empresas de acogida información específica sobre el papel del tutor de la empresa como parte de la experiencia de movilidad a largo plazo, tanto en términos de actor central durante el proceso como en cuanto a su compromiso durante este.

Descripción

El tutor de la empresa es una persona con conocimientos específicos relacionados con las tareas a desarrollar en el lugar de trabajo, y con vocación y compromiso con la formación. Se encarga del desarrollo del aprendiz, tanto en los aspectos técnicos como en los profesionales. Por ello, el tutor de empresa debe tener experiencia en el trabajo, pero también aptitudes para la enseñanza.

Algunas características importantes del tutor de la empresa son:

- Conocimientos profesionales para supervisar el trabajo del aprendiz y poder enseñar nuevas habilidades.
- Dedicación: deben estar dispuestos a transferir sus conocimientos en términos de habilidades técnicas y de comportamiento dentro de la empresa y con los supervisores, a dar ejemplo al aprendiz y a implicarlo en la vida social de la empresa.
- Motivación: deben ser pacientes con el aprendiz, estar disponibles para dar explicaciones adicionales, retroalimentación y apoyo.

El papel del tutor de la empresa es, por tanto, crucial para el éxito del proceso de movilidad a largo plazo. Los tutores son determinantes a la hora de acoger al aprendiz en la empresa y en su posterior integración en la misma; son los que proporcionan un feedback directo sobre los conocimientos técnicos y las habilidades blandas adquiridas; su evaluación puede ser un punto de inflexión en la trayectoria profesional del aprendiz, al tiempo que pueden constituirse en un modelo a seguir.

La **participación del tutor de la empresa en el proceso de movilidad** a largo plazo es la siguiente:

Antes de iniciar la movilidad:

- La organización de envío debe implicar al tutor de la empresa en la selección del futuro aprendiz.
- La organización de envío puede ponerse en contacto con los tutores de la empresa para solicitar la firma de los documentos de movilidad, como el Acuerdo de Aprendizaje y el Compromiso de Calidad.

Ninguna de las dos acciones es obligatoria y la participación del tutor de la empresa puede hacerse más tarde, en la propia Fase de Movilidad.

Durante la movilidad:

- El tutor de la empresa da la bienvenida al aprendiz a la empresa y se encarga de su iniciación, así como de documentos como el contrato de trabajo, el acuerdo de aprendizaje, etc.

Tutoría y formación en la empresa

El tutor de la empresa como piedra angular en la experiencia de movilidad a largo plazo

Descripción

- El tutor de la empresa desarrolla un programa de trabajo con el aprendiz basado en los resultados del aprendizaje y en los conocimientos previos del aprendiz.
- También debe estar en contacto con el tutor de la organización de envío/intermediaria. El tutor de la organización de envío/intermediaria debe encargarse de organizar las reuniones y el tutor de la empresa debe poder ponerse en contacto con él en caso de que surja cualquier cuestión relacionada con el programa de formación.
- El tutor de la empresa debe supervisar al aprendiz, darle su opinión y evaluarlo en las diferentes etapas de las prácticas.
- Para esta evaluación, la organización de envío/intermediación podría proporcionar documentos útiles.
- Adicionalmente, es una buena práctica redactar una carta de recomendación para el becario al final de las prácticas.

El tutor de la empresa debe tener un canal de comunicación abierto con el tutor de la organización de envío y, si está previsto, con el tutor de la organización intermediaria, con el fin de apoyar plenamente al aprendiz desde diferentes enfoques.

Sitios web



[DeepL](#)

[Google Translate](#)

[Guía metodológica](#)

[MOOC de WBL
GUARANTEE](#)

[Programa de
impulso de la FP
dual en las PYMEs](#)

Como se ha mencionado, la comunicación entre el alumno y el tutor y/o el resto del equipo es fundamental. Pueden surgir algunos problemas debido a la barrera del idioma (conocimientos básicos de inglés, falta de terminología específica, etc.).

Google Translate o DeepL pueden ser útiles para ayudar a la comunicación. Estas herramientas de traducción son muy fáciles de manejar y son eficaces tanto en términos de resultados como de usabilidad. Se pueden descargar como Apps y se puede también acceder a ellas desde cualquier navegador conectado a internet.

Para la comunicación a distancia, la mensajería instantánea (por ejemplo, WhatsApp o el correo electrónico) es más fácil que una llamada telefónica. El tutor de la empresa debe definir qué medios de comunicación son aceptables y cuáles deben utilizarse en diferentes situaciones. Por ejemplo, para asuntos urgentes, utilizar un teléfono, para información durante el horario laboral, enviar un mensaje.

Guía metodológica. Tutor de empresa: documento que proporciona una guía sobre las tareas y características del tutor de empresa en el marco del aprendizaje, y de su relación con el resto de actores involucrados: empresa, aprendiz y centro de formación.

Curso de formación online para tutores de empresas. Aborda las siguientes cuestiones: papel del tutor en la empresa y su relación con el alumno, responsabilidades, planificación, gestión y evaluación del aprendizaje.

Publicación dedicada a validar y potenciar la figura del Coordinador de tutores de empresa para facilitar una participación de calidad de las pequeñas y microempresas en la FP Dual.

Beneficios

Beneficios para las PYMEs por participar en la experiencia de movilidad de larga duración de los aprendices

Introducción

Este capítulo aborda las oportunidades que ofrece a las PYMEs su participación en una experiencia de movilidad a largo plazo.

El aprendizaje y las prácticas de larga duración son una parte importante del desarrollo de los empleados, que durante el proceso adquieren nuevos conocimientos, habilidades y competencias. A pesar de los numerosos beneficios de este tipo de prácticas, son pocos los empleadores y empresarios que deciden invertir en ellas.

Particularizando en sus beneficios, hay tres niveles en los que se producen experiencias positivas:

- a) Beneficios para el aprendiz
- b) Beneficios para la empresa que recibe a los trabajadores
- c) Beneficios para la empresa que envía a un trabajador a una experiencia de aprendizaje de larga duración

En este capítulo se analizan las ventajas que se derivan para todos los grupos de beneficiarios.

Objetivo

Este capítulo destaca los aspectos positivos de la experiencia de aprendizaje de larga duración en el extranjero. Conocer el abanico de beneficios para el trabajador individual, la empresa de acogida y la empresa que invierte en este tipo de viajes, permite una visión holística de los aprendices en el extranjero y fomenta su promoción. Se explica el valor de las prácticas en el extranjero a varios niveles.

Descripción

Además de los beneficios individuales para el trabajador que va en prácticas, también hay que prestar atención a los beneficios que puede experimentar la empresa que acoge a estos trabajadores extranjeros. En este proceso, la empresa anfitriona tiene la oportunidad de promocionar sus actividades, de comprometerse activamente con la responsabilidad social de la empresa y de conseguir posibles socios internacionales para la cooperación.

Por su parte, un empleado extranjero aceptado como aprendiz a largo plazo, aporta conocimientos y prácticas de su empresa de origen, que pueden tener un impacto positivo en las actividades de la empresa de acogida. También pueden ser importantes las relaciones y los contactos internacionales que, en el marco de la globalización, pueden facilitar el acceso de la empresa a nuevos mercados, la creación de una red de cooperación y el intercambio de buenas prácticas.

El segundo aspecto que se aborda en este capítulo son los beneficios para la empresa que envía a un trabajador a realizar una experiencia de aprendizaje de larga duración. Las empresas cuyos empleados participan en oportunidades de aprendizaje de larga duración en el extranjero tienen un impacto real en el desarrollo de su plantilla, crean un entorno propicio para el impulso del aprendizaje permanente y obtienen empleados mejor cualificados y más adaptables al cambio. La empresa que crea oportunidades para viajar motiva a sus trabajadores a asumir los retos asociados al viaje y se convierte, para sus trabajadores, no sólo en un lugar de trabajo sino también en un espacio de superación y autodesarrollo. Las empresas que invierten en el desarrollo de su plantilla también se constituyen en lugares atractivos para personas que, potencialmente, están mejor preparadas. Hoy en día, el mercado laboral no sólo plantea exigencias a los trabajadores, sino también a los empresarios, que deben esforzarse por atraer a los mejores candidatos, cada vez más conscientes de sus derechos y oportunidades relacionados con la mejora de sus habilidades y competencias.

Beneficios

Beneficios para las PYMEs por participar en la experiencia de movilidad de larga duración de los aprendices

Descripción

Los numerosos beneficios de un proceso de aprendizaje a largo plazo nos llevan a la conclusión de que estos viajes facilitan en gran medida el desarrollo individual de los trabajadores al tiempo que contribuyen al progreso en varios niveles, tanto en las empresas de origen como en las de acogida.

Artículos de interés

Bueno para la juventud. Bueno para las empresas: documento en el que se profundiza en los beneficios de participar en los procesos de movilidad de aprendices, tanto para los aprendices como para las empresas.

Los aspectos económicos de la FP dual: documento que proporciona información sobre las circunstancias en las que los modelos de aprendizaje también pueden ser ventajosos desde un punto de vista económico. Desde este punto se plantea la cuestión: ¿Existen argumentos económicos para convencer a las empresas de que participen en la FP Dual?



Fuentes de financiación

Movilidad internacional de los aprendices: principales fuentes de financiación y apoyo disponibles para las PME y herramientas de búsqueda para encontrar estas ayudas financieras.

Introducción

Si su empresa está considerando la posibilidad de participar en un proceso de movilidad de aprendices de larga duración, es importante que conozca las fuentes de financiación que existen para ello.

Hay una serie de subvenciones disponibles para ayudar a su empresa a contratar a un aprendiz. La Comisión Europea hace contribuciones financieras directas en forma de subvenciones para apoyar proyectos u organizaciones que promueven los intereses de la UE y/o contribuyen a la aplicación de un programa o política de la UE. Los interesados pueden solicitarlas respondiendo a las convocatorias correspondientes.

En este apartado se ofrece información sobre estas ayudas.

Objetivo

El objetivo es que el lector comprenda las principales ayudas financieras disponibles para las empresas que participan en la movilidad de larga duración de los aprendices.

Descripción

En términos generales, esta sección describe los fondos a disposición de aquellas empresas que participan en la movilidad internacional de aprendices, y las herramientas existentes para su búsqueda.

Para ello, en primer lugar, se presentan dos herramientas de búsqueda de financiación:

Herramientas europeas

- Oportunidades de financiación: ofrece información sobre las oportunidades de financiación de la UE para la educación y la formación.
- Buscador de oportunidades de Eurodesk: proporciona información sobre la financiación para apoyar proyectos relacionados con la juventud europea, como Erasmus+. (en inglés)

En segundo lugar, se ofrece la lista de instrumentos de financiación específicos que podrían promover el desarrollo de proyectos de movilidad internacional:

Herramientas europeas

- Erasmus+: Ofrece posibilidades de financiación para particulares y organizaciones.
- El Fondo Social Europeo: Apoya la creación o la mejora de los sistemas de aprendizaje, aunque no para todos los Estados miembros de la UE. Pueden participar las personas jurídicas de la UE y los países asociados.
- Horizonte Europa: es el principal programa de financiación de la UE para la investigación y la innovación.
- Eje EURES de EaSI: ofrece posibilidades de financiación a particulares y organizaciones
- Banco Europeo de Inversiones: Proporciona apoyo crediticio al sector privado en el marco de diferentes iniciativas.

Herramientas españolas

- Erasmus+ : web del Gobierno de España donde se ofrece información del Proyecto Erasmus+ específica para nuestro país.
- Ayudas a la movilidad laboral EURES: proporciona información del Plan Específico de Movilidad (PEM) de EURES, que ayuda a las empresas a encontrar personal motivado y cualificado.

Fuentes de financiación

Movilidad internacional de los aprendices: principales fuentes de financiación y apoyo disponibles para las PME y herramientas de búsqueda para encontrar estas ayudas financieras.

Sitios web



Oportunidades de financiación

Buscador de oportunidades de Eurodesk

Erasmus+

Fondo Social Europeo (FSE)

Horizonte Europa

Eje EURES de EaSI

¿Qué financiación y apoyo hay en la actualidad? Existen varios planes de financiación para proyectos de aprendizaje...

Dónde buscar ayudas financieras: herramientas de búsqueda de financiación

La UE ofrece una amplia gama de oportunidades de financiación para la educación y la formación. En este portal puede encontrar las fechas de cierre y más información al respecto.

Proporciona información sobre las siguientes ofertas:

- Aprendizaje: programas, fondos y becas para aprender y estudiar en el extranjero
 - Voluntariado: programas, fondos y proyectos de voluntariado en el extranjero
 - Prácticas: prácticas remuneradas en instituciones internacionales y de la UE como el Banco Mundial, la UE, el Tribunal de Justicia, la ONU, etc.
 - Participar: convocatorias abiertas para participar en consultas, concursos, premios, galardones y juegos
 - Subvenciones: financiación para apoyar proyectos para jóvenes, trabajo en el ámbito de la juventud e información sobre los jóvenes europeos, como las convocatorias Erasmus+ y Horizonte 2020, así como de organismos privados.
- Idioma disponible: Inglés.

Fuentes de financiación específicas

Apoya el desarrollo educativo, profesional y personal de las personas en la educación, la formación, la juventud y el deporte.

Apoya la creación o mejora de programas de aprendizaje. El FSE financia proyectos diseñados para ayudar a las personas a mejorar sus competencias laborales y sus perspectivas de empleo.
Disponible en español.

Horizonte Europa es el principal programa de financiación de la UE para la investigación y la innovación. Este instrumento de financiación no se centra específicamente en las actividades clave de educación, formación y aprendizaje; sin embargo, las mismas podrían formar parte de un proyecto más amplio.
Disponible en español.

El objetivo de este eje es reforzar EURES, una red europea de movilidad laboral que proporciona información, orientación y servicios de contratación/colocación a los empresarios, a los demandantes de empleo y a cualquier persona que desee beneficiarse de la libre circulación de trabajadores.
Disponible en español.

Fuentes de financiación

Movilidad internacional de los aprendices: principales fuentes de financiación y apoyo disponibles para las PME y herramientas de búsqueda para encontrar estas ayudas financieras.

Sitios web



Banco Europeo de Inversiones

El Banco Europeo de Inversiones puede proporcionar apoyo crediticio a los sectores público y privado en el marco de iniciativas como el programa Investing for Youth. Idiomas disponibles: Inglés, francés y alemán.

Portal Nacional Erasmus+

Herramientas españolas

Web del Ministerio de Educación y Formación Profesional del Gobierno de España que ofrece información sobre las cuestiones específicas del programa Erasmus+ en nuestro país.

Ayudas a la movilidad laboral EURES

Proporciona información del Plan Específico de Movilidad (PEM) de EURES, que ayuda a las empresas a encontrar personal motivado y cualificado. Pued e ofrecer asignaciones para fines concretos y financiar los cursos de idiomas, el reconocimiento de las cualificaciones y los gastos de viaje y manutención.

Artículos de interés



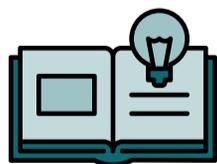
Financiación del aprendizaje en la UE

Guía del Programa Erasmus+ 2022

Base de datos sobre la financiación del aprendizaje en la UE

Encuentre socios para las oportunidades de financiación de la UE

Programas de financiación para las PYMES



Los fondos disponibles para las empresas que participan en la movilidad internacional de aprendices son limitados cuando se trata de instrumentos de financiación que apoyan directamente estas actividades. En la actualidad, los mismos provienen exclusivamente de fuentes europeas, en tanto que a nivel nacional no existe financiación específica que estas iniciativas de movilidad.

- El programa Erasmus+ ofrece las mejores opciones y, en concreto, la Acción Clave 1 y la Acción Clave 2.

- El Fondo Social Europeo cuenta con varias posibilidades, aunque no para todos los Estados miembros de la UE.

Fuentes de financiación

Movilidad internacional de los aprendices: principales fuentes de financiación y apoyo disponibles para las PME y herramientas de búsqueda para encontrar estas ayudas financieras.



- Además, es una buena idea incluir el desarrollo de programas de educación y formación (y, cuando sea posible, actividades de educación y formación y aprendizaje) como parte integral de las actividades de investigación y desarrollo.

La mayor parte de la financiación de la UE implica la colaboración entre organizaciones de diferentes países. Hay varios servicios de búsqueda de socios que pueden ayudarle a encontrar organizaciones que quieran participar en propuestas, o a publicar sus propias propuestas de colaboración.

Dónde encontrar PYMES, aprendices y organizaciones disponibles

Plataformas útiles para que las PYMES sepan dónde encontrar aprendices disponibles para una oportunidad de movilidad a largo plazo.

Introducción

Este capítulo presenta información útil sobre algunas plataformas útiles para las PYMES que quieran colaborar con otras organizaciones o que quieran encontrar aprendices que estén pensando en participar en una oportunidad de movilidad de larga duración.

Estas herramientas, que prestan servicios a los demandantes de empleo y a los empresarios, especialmente a las PYMES, facilitan la búsqueda para los procesos de aprendizaje.

Objetivo

Encontrar aprendices, especialmente en otros países de la UE, no es una tarea fácil. Por parte de las PYMES, esta dificultad se ve agravada por la búsqueda de personas con habilidades que se ajusten a su negocio.

Este documento describe las plataformas disponibles para ayudar a las PYMES a encontrar aprendices adecuados a sus necesidades, que estén dispuestos a participar en una oportunidad de movilidad de larga duración.

Descripción

Desde un punto de vista práctico, la búsqueda de empleo por parte de los aprendices no es una tarea fácil, ni siquiera para aquellos que tienen experiencia en el uso de las herramientas informáticas online. La base del éxito de esta búsqueda radica en gran parte en la información suministrada por las empresas.

Para facilitar la adecuación de la oferta a la demanda, la Unión Europea ha decidido crear un portal dedicado a la movilidad laboral, EURES.

EURES

Este portal ofrece servicios a los empresarios, incluidas las PYMES, que estén interesados en adquirir nuevos recursos profesionales, haciendo uso del principio de libre circulación de personas dentro de la UE. En concreto, el portal ofrece tres tipos de servicios:

- Información
- Consultoría
- Adecuación de la oferta y la demanda con fines de colaboración/contratación.

En España, EURES ayuda a los empleadores a difundir su oferta de trabajo en Europa, proporcionando un sistema informático de ámbito europeo que permite la difusión en tiempo real de las ofertas de trabajo, especialmente aquellas que requieran el dominio de otros idiomas, las que necesiten especiales cualificaciones y experiencia o las que busquen profesionales cualificados, difícilmente reclutables en el mercado.

Concretamente, les ayuda a conseguir:

- Candidatos idóneos para sus vacantes en el ámbito europeo, con la cualificación y habilidades específicas que precise (idiomas, especialización, etc.).
- La difusión de las ofertas de empleo fuera del ámbito nacional en cualquiera de los países del Espacio Económico Europeo más Suiza.
- Información de primera mano, sobre aspectos legales y prácticos, ligados a la movilidad internacional.
- Asesoramiento sobre trámites de Seguridad Social y fórmulas de contratación laboral, sobre desplazamientos temporales de sus trabajadores a otro país.
- Información sobre los Organismos competentes en cada país en materia de empleo, Seguridad Social, desempleo, etc.

Los servicios de la red EURES pueden solicitarse en las oficinas de Empleo del Servicio Público de Empleo de las Ciudades Autónomas y en los puntos de atención al público de las Comunidades Autónomas.

Dónde encontrar PYMES, aprendices y organizaciones disponibles

Plataformas útiles para que las PYMES sepan dónde encontrar aprendices disponibles para una oportunidad de movilidad a largo plazo.

Descripción

Otra plataforma importante es EURES - Plan Específico de Movilidad (PEM)

Se trata de una iniciativa que promueve la movilidad profesional en otro país de la UE y también en otros países, como Noruega e Islandia.

EURES TMS ofrece a los empleadores de la UE, incluidas las PYMES, una serie de servicios especializados para encontrar trabajadores, becarios y aprendices motivados y cualificados.

El proyecto proporciona a las PYMES apoyo financiero para la formación y los servicios que se ofrecen a los nuevos participantes contratados en el proyecto con el fin de contribuir a los costes de un "programa de integración".

El programa de formación debe iniciarse durante las 3 primeras semanas de trabajo del empleado/formador. No hay requisitos específicos de duración, pero es necesario ofrecer un plan de formación realista para lograr los resultados de aprendizaje previstos por el participante. La ayuda financiera depende del país en el que se encuentre el empleador y de la complejidad del programa de integración.

En nuestro país en particular, la solicitud de ayudas a la movilidad laboral EURES tiene que hacerse a través de un/a consejero/a EURES de la provincia donde está localizada la PYME (puede localizar al/ a la consejero/a EURES de su provincia [aquí](#)).

La ayuda debe solicitarse antes del comienzo de la actividad y antes de salir del país. En este procedimiento los/las consejeros/as EURES de España actúan como intermediarios.

MobiliseSME

Adicionalmente, en marzo de 2021 la UE puso en marcha MobiliseSME, el primer programa específico diseñado para apoyar a los trabajadores que se desplazan al extranjero para trabajar en otras empresas con el fin de intercambiar competencias. Esta carencia llevó a la creación de MobiliseSME programa de movilidad diseñado específicamente para el personal de las PYMES. Su objetivo principal es fomentar la internacionalización de las PYMES de la UE, mejorar su competitividad y establecer una metodología común de la UE para un programa de movilidad para el personal de las PYMES. Este programa no es el único.

SME2B - La plataforma de redes y comercio para las PYMES

SME2B es una plataforma de empresa a empresa que permite a las pequeñas y medianas empresas europeas encontrar nuevos socios comerciales en todo el continente para aprovechar mejor el mercado único europeo.

Esta plataforma es también una excelente herramienta para los proveedores de FP y las instituciones educativas que deseen desarrollar sus redes y mejorar la cooperación con las empresas en toda la Unión Europea. También es de gran utilidad para los miembros que deseen desarrollar y mejorar su colaboración con las empresas (por ejemplo, para prácticas/aprendizaje) a nivel local, nacional o internacional.

Dónde encontrar PYMES, aprendices y organizaciones disponibles

Plataformas útiles para que las PYMES sepan dónde encontrar aprendices disponibles para una oportunidad de movilidad a largo plazo.

Sitios web



MobiliseSME

MobiliseSME es un programa iniciado por la UE (EURES, EASI). Su objetivo es ayudar a desarrollar las capacidades del personal de las empresas (empleados, directivos y propietarios o copropietarios) que deseen experimentar la movilidad transfronteriza en otra empresa durante un periodo de tiempo limitado, manteniendo el vínculo contractual con su empleador.

SME2B

SME2B es una plataforma de empresa a empresa que permite a las pequeñas y medianas empresas europeas encontrar nuevos socios comerciales en toda Europa. (disponible solo en inglés)

Cámara de Comercio de España

Web del programa PICE, gestionado por la Cámara de Comercio de España, donde se proporciona ayuda a las empresas para encontrar los perfiles de aprendices en la UE que mejor se adapten a sus condiciones y necesidades.

EURES

EURES es una red que proporciona información y asistencia a los solicitantes de empleo y a los empresarios de toda Europa.

EURES - Empleadores

Esta plataforma contiene una sección dedicada a los empresarios que desean contratar aprendices. Permite encontrar candidatos, ver candidatos, anunciar trabajos y obtener consejos dentro de la plataforma.

Plan Específico de Movilidad de EURES (PEM)

Esta plataforma ayuda a los aprendices a ponerse en contacto con empleadores, incluidas las PYMES, en toda Europa, Noruega e Islandia. Además, EURES PEM ofrece apoyo personalizado en cada etapa, desde la búsqueda de una experiencia laboral y la solicitud de un puesto de trabajo, hasta el traslado a otro país.

Artículos de interés



[REGLAMENTO \(UE\) 2016/589](#)

[Informe de la Comisión al Parlamento Europeo, al Consejo, al Comité Económico y Social Europeo y al Comité de las Regiones de 6 de agosto de 2021](#)

[Your first EURES job \(disponible en inglés\)](#)

[Craft and SMEs VET NET](#)

Información práctica

Información práctica para las PYMES sobre la organización de la movilidad de larga duración de los aprendices

Introducción

Este capítulo se centra en la información práctica que debe recibir una empresa antes, durante y después del periodo de movilidad del aprendiz o aprendices que ha aceptado acoger.

En concreto, las PYMEs recibirán una visión general de los distintos documentos que tendrán que sellar y firmar, información sobre las pólizas de seguro más comunes que se facilitan a los estudiantes, así como otros aspectos prácticos generales que son cruciales para un buen desarrollo del periodo de aprendizaje/movilidad.

En este contexto, es importante recordar que la mayoría de los proyectos de movilidad en el sector de la FP en Europa están financiados por el programa europeo Erasmus +.

Objetivo

El objetivo es proporcionar a las empresas anfitrionas información específica sobre los principales pasos que deben seguir para acoger a un aprendiz extranjero durante un periodo superior a tres meses. Se trata de dejar las cosas lo más claras posible para que la falta de información deje de ser un obstáculo para la movilidad de larga duración en el sector de la FP.

Descripción

Las prácticas en el extranjero constituyen un recurso muy valioso, tanto para las empresas de acogida como para los aprendices.

En ocasiones, la contratación de un aprendiz extranjero es percibida como demasiado compleja por parte de las empresas. Una de las posibles razones para ello podría ser la falta de información práctica.

Antes de la llegada del aprendiz a la empresa

Hay muchas maneras de participar en una experiencia internacional:

- La empresa será contactada directamente por el centro de FP de envío, por el propio aprendiz o por una agencia intermediaria/proveedor de experiencia laboral que se encargue de organizar el programa de aprendizaje.
- La empresa puede iniciar activamente la movilidad internacional poniéndose en contacto con centros de FP de otros países u organizaciones intermediarias. Una buena manera de encontrar contactos es buscar socios de proyectos, como centros de FP, en plataformas en línea como la Plataforma de Resultados de Proyectos Erasmus Plus o los sitios web de las Agencias Nacionales de su país. En el caso español, nuestras empresas pueden dirigirse directamente a la Plataforma, o bien contactar con unas de las Agencias Nacionales de nuestro país:
 - El Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE), para el ámbito de la educación y la formación.
 - La Agencia Nacional Española (ANE), integrada en el Instituto de la Juventud (INJUVE) para el ámbito de la juventud.

Información práctica

Información práctica para las PYMES sobre la organización de la movilidad de larga duración de los aprendices

Descripción

Para poder elegir al candidato adecuado que se ajuste al perfil y a las necesidades de la empresa, es importante conocer la trayectoria profesional del aprendiz y sus habilidades duras y blandas. Los conocimientos lingüísticos también son muy relevantes. Dado que la mayoría de los aprendizajes se llevan a cabo en el contexto de un plan de estudios específico, todas las partes participantes deben tener claro qué resultados de aprendizaje debe tener el aprendiz tras completar la experiencia internacional. Para ello, se recomienda especialmente que los acuerdos de prácticas y aprendizaje se elaboren de manera conjunta entre el aprendiz y la empresa de acogida (más información sobre los documentos necesarios en la próxima sección dedicada a ello).

Esta fase inicial de selección puede ser gestionada desde la organización de envío o la intermediaria, pero también por la empresa de acogida. Una vez que la empresa ha aceptado acoger al aprendiz y ha definido el periodo de formación con una fecha de inicio y de finalización, debe decidirse internamente quién será el tutor responsable del aprendiz y qué tareas se le asignarán durante sus prácticas.

El centro de FP, la agencia intermediaria o el propio estudiante informarán a la empresa de los documentos que deberá firmar al principio, durante y al final de las prácticas.

- Documentos

Una visión general de los documentos más comunes en el contexto de la UE:

Tenga en cuenta que se trata de una lista de documentos en un "escenario de buenas prácticas", lo que significa que una empresa de acogida no tendrá que ocuparse necesariamente de todos ellos. Los documentos suelen ser preparados por la institución de envío o la intermediaria.

Memorándum de entendimiento: Especifica los términos de la asociación, las funciones de las partes implicadas y los objetivos de aprendizaje. Detalla las condiciones en las que los resultados de aprendizaje identificados en el programa del curso del aprendiz pueden ser alcanzados, evaluados, validados y potencialmente transferidos.

Acuerdo de aprendizaje: Permite una preparación transparente y eficaz de las prácticas, de modo que todo quede claro y comprensible para todas las partes implicadas, con el fin de garantizar que el alumno reciba el reconocimiento por las actividades realizadas con éxito en el extranjero. Contiene principalmente los objetivos y resultados del aprendizaje y define los procedimientos específicos de evaluación y reconocimiento.

En España, en lo que respecta a la FP dual, la empresa no tiene competencias en el diseño de los planes de estudio de los aprendices, pero puede acordar con el centro de FP las tareas que los alumnos van a realizar.

Compromiso de calidad: Hace referencia a los principios de la Carta Europea de Calidad para la Movilidad y define las responsabilidades de cada participante en el proyecto, como por ejemplo, la institución de envío, la institución de acogida y el aprendiz.

En España en particular, los documentos modelos de Memorándum de entendimiento, Acuerdo de aprendizaje y Compromiso de calidad pueden descargarse directamente de la [web del SEPIE](#).

Información práctica

Información práctica para las PYMES sobre la organización de la movilidad de larga duración de los aprendices

Descripción

Europass: Es un formato de CV estandarizado, que permite al aprendiz presentar sus competencias y las cualificaciones adquiridas tras el periodo de formación.

Los usuarios de Europass pueden crear un perfil que contenga una panorámica de todas sus capacidades, cualificaciones y experiencias, así como enviar a las empresas enlaces a dicho perfil, si así lo desean. Los perfiles ofrecen a los empresarios una visión general de las capacidades y experiencias de los candidatos, presentada de forma estandarizada, estructurada y fácilmente comprensible.

Además de los documentos habituales de la UE, cada aprendiz debe tener un contrato de trabajo con la empresa de acogida y su institución de envío y/o la organización intermediaria. Este contrato de trabajo debe especificar la duración del aprendizaje, las medidas de seguro que se tomarán, la compensación ofrecida, las tareas que se realizarán, etc. Si el aprendizaje forma parte de un proyecto, debe especificarse también el nombre y el número del proyecto. Esto es importante en caso de que la empresa de acogida sea objeto de una revisión por parte de su oficina fiscal nacional u otra institución oficial. (puede encontrar un modelo de contrato en el siguiente documento: [Caja de Herramientas para Facilitadores de la Formación en la Empresa](#)).

Durante el periodo de formación en la empresa, es importante que las actividades del aprendiz se registren y sean firmadas y selladas periódicamente por el tutor de la empresa. Por ello, se debe implantar un registro de asistencia y actividades diario o semanal. (puede encontrar un ejemplo de registro en el siguiente documento: [Caja de Herramientas para Facilitadores de la Formación en la Empresa](#)).

Al final del periodo de formación, el becario debe recibir un certificado de la empresa de acogida como prueba de haber completado con éxito el periodo de formación.

- Seguros

Los aprendices deben estar siempre cubiertos por un seguro de accidentes y de responsabilidad civil, este es otro aspecto importante a tener en cuenta. Para la empresa anfitriona, esto implica que no tendrá que preocuparse de pagar una cobertura adicional para estos trabajadores.

Los aprendices europeos pueden utilizar su tarjeta sanitaria europea para cualquier tipo de urgencia. Por tanto, puede o no haber alguna cobertura adicional.

Asimismo, el tipo de póliza de seguro puede variar en función de la duración del periodo de movilidad. Si este periodo es largo (más de 3 meses), pueden ser necesarias pólizas adicionales en comparación con periodos de movilidad más cortos.

- Viajes y alojamiento

En la mayoría de los casos, el centro de FP es responsable de organizar el viaje hacia el destino de la movilidad, mientras que al alojamiento suele proporcionarlo la organización intermediaria. El programa de financiación de la movilidad suele pagar los gastos de viaje en forma de dietas, en función de las distancias del viaje. En el país de destino de la movilidad, se pueden utilizar los servicios de transporte público locales, como los autobuses o el metro. A menudo es más barato comprar un billete semanal o mensual que un billete diario. Algunas ciudades tienen incluso descuentos especiales para los aprendices.

Información práctica

Información práctica para las PYMES sobre la organización de la movilidad de larga duración de los aprendices

Descripción

En cuanto al alojamiento, los aprendices suelen alojarse en un albergue (para estancias cortas) o en un piso o apartamento compartido o con una familia de acogida. Normalmente se les proporciona la comida o se encargan ellos mismos. También en este caso, el tipo de alojamiento variará en función de la duración de la estancia y del cálculo de los costes.

En el caso de las estancias largas, también existe la posibilidad de que los estudiantes tengan que buscar por sí mismos un lugar para alojarse. En este caso, la empresa podría, de forma voluntaria, ayudar al estudiante en la búsqueda de un alojamiento adecuado. Las plataformas útiles para encontrar alojamiento son los grupos redes sociales como Facebook o los listados de viviendas temporales en sitios web o en periódicos locales. También existen plataformas específicas, como Erasmusplay, [Erasmusu](#), Student o Aluni.

Sitios web



[Erasmus+ Results Platform](#)

Página que ofrece una visión general del Programa Erasmus+, el programa de movilidad regido por la Comisión Europea.

[Solicitud y Seguimiento KA1 Formación Profesional](#)

Apartado web del SEPIE donde puede consultar las plantillas/modelos de los documentos necesarios.

Artículos de interés



[Guía de controles a beneficiarios de convenios de movilidad Erasmus + \(KA1\)](#)

[Caja de Herramientas para Facilitadores de la Formación en la Empresa](#)

[Caja de herramientas para las Pymes que acogen Aprendices](#)

[Normativa sobre el seguro de empleo, de prácticas y de pasantías en los países de la UE.](#) (disponible en inglés)

Barreras lingüísticas

Herramientas para superar y ayudar a superar la barrera lingüística en las experiencias de movilidad de FP en el extranjero

Introducción

A pesar de los numerosos beneficios de las oportunidades de aprendizaje a largo plazo, el número de empresas que deciden participar en este tipo de experiencias es muy reducido. La relativamente baja participación de los empleados se debe a una serie de barreras y dificultades que pueden considerarse tanto en términos individuales como grupales. Una de las barreras más importantes es la del idioma, consecuencia del escaso conocimiento por parte de los aprendices del idioma del país anfitrión. Especialmente el inglés, que hoy en día se exige en la mayor parte de centros de trabajo.

Este capítulo se centra en los obstáculos -con especial énfasis en la barrera del idioma- que desaniman a las personas a participar en oportunidades de aprendizaje de larga duración y en las soluciones que pueden ayudar a superar este inconveniente.

Objetivo

El objetivo de este capítulo es subrayar la importancia de crear un entorno agradable en el que los empleados puedan mejorar sus conocimientos de idiomas. Asimismo, se señalarán también las consecuencias de no hacerlo, la barrera del idioma y, por tanto, del abandono prematuro de las oportunidades de aprendizaje a largo plazo en el extranjero.

Descripción

Para reducir las barreras a la comunicación, los empresarios deben poner en marcha iniciativas que contribuyan a mejorar los conocimientos lingüísticos de sus trabajadores. Una buena solución es ofrecer cursos de idiomas y formación gratuitos, que permitan a los empleados practicar. La barrera lingüística también puede eliminarse contratando a trabajadores extranjeros en prácticas. Una empresa con hablantes de inglés crea las condiciones para que sus empleados se "familiaricen" gradualmente con una lengua distinta a la suya. El empresario también puede animar a los empleados a utilizar cursos online gratuitos (por ejemplo, la plataforma Lingua) que le permitan trabajar con contenidos y materiales lingüísticos a su conveniencia. También puede crear un espacio de mejoras de las competencias lingüísticas organizando reuniones periódicas con invitados internacionales.

En lo que respecta a los aprendices extranjeros, una herramienta útil para apoyar sus conocimientos lingüísticos podría ser la preparación de un diccionario de los términos y frases más frecuentes en la lengua del país de acogida en el ámbito de las prácticas previstas. Este "libro lingüístico de frases" ayudará a mejorar las comunicaciones con los profesionales de la institución de acogida en la fase inicial del aprendizaje.

Otra sugerencia es utilizar aplicaciones de traducción que son comunes y están disponibles gratuitamente para teléfonos móviles y que podrían ser útiles en la comunicación diaria.

La superación de la barrera lingüística también puede iniciarse con un aprendizaje piloto de corta duración, durante el cual el empleado ganará confianza en sí mismo, superará cualquier temor inicial y se animará a considerar un aprendizaje a largo plazo. Otra buena solución es invitar a los empleados a participar en conferencias o formaciones del sector, que no siempre se celebran fuera del país y que requieran el conocimiento de una lengua extranjera.

Barreras lingüísticas

Herramientas para superar y ayudar a superar la barrera lingüística en las experiencias de movilidad de FP en el extranjero

Sitios web



OLS

Apoyo lingüístico en línea (OLS)
Proporciona apoyo lingüístico a todos los usuarios registrados de Erasmus+.
Disponible en todas las lenguas europeas.

Aula Virtual de Español

Curso de español a través de Internet, con varias modalidades para su realización: presencial, semi-presencial y a distancia.

Audiria

Herramienta de apoyo al aprendizaje del español, que de forma gratuita ofrece podcasts en español para mejorar el entendimiento y comprensión del idioma, organizados por niveles de dificultad.

El Español es Fácil

Serie de materiales didácticos dirigidos a estudiantes que, viviendo en España, desconocen el español y se encuentran en un proceso de inmersión lingüística.



GLOSARIO

Glosario

A

Acuerdo de aprendizaje

Permite una preparación transparente y eficaz de las prácticas, de modo que todo quede claro y comprensible para todas las partes implicadas, con el fin de garantizar que el alumno reciba el reconocimiento por las actividades realizadas con éxito en el extranjero. Contiene principalmente los objetivos y resultados del aprendizaje y define los procedimientos específicos de evaluación y reconocimiento.

Agencia Nacional

Organismo encargado de gestionar la ejecución del Programa a nivel nacional en un Estado miembro o en un tercer país asociado al Programa. Pueden existir una o más Agencias Nacionales en un mismo país.

Aprendiz

Persona que trabaja para otra para aprender un oficio.

Aprendizaje

El periodo de tiempo que se pasa trabajando como aprendiz. Se trata de una formación laboral que consiste en seguir y estudiar a un maestro del oficio en el lugar de trabajo en lugar de en el centro educativo.

Aprendizaje Basado en el Trabajo (WBL)

Es una estrategia educativa que proporciona a los alumnos experiencias laborales reales en las que pueden aplicar sus habilidades académicas y técnicas y desarrollar su empleabilidad. El aprendizaje basado en el trabajo abarca una combinación de acuerdos formales, no formales e informales que incluyen aprendizajes, prácticas laborales y aprendizaje informal en el trabajo. El motor principal es la necesidad de políticas activas para garantizar un aprendizaje que satisfaga las necesidades del lugar de trabajo.

B

Becas

Subvenciones para apoyar la inversión del individuo o de la empresa en educación y formación.

Beneficiario

Cuando se aprueba un proyecto para una subvención Erasmus+, la organización solicitante se convierte en beneficiaria al firmar un contrato con la Agencia Nacional o Ejecutiva que seleccionó el proyecto. Si la solicitud se presentó en nombre de otras organizaciones participantes, los socios pueden convertirse en cobeneficiarios de la subvención.

C

Consortio

Dos o más organizaciones participantes que se asocian para preparar, ejecutar y hacer el seguimiento de un proyecto o de una actividad dentro de un proyecto. Un consorcio puede ser nacional (es decir, con organizaciones establecidas en el mismo país) o internacional (con organizaciones participantes de diferentes países).

Criterio

Norma o principio para juzgar, evaluar o seleccionar algo.

E

ECVET

El Sistema Europeo de Créditos para la Educación y la Formación Profesionales (ECVET): es un marco técnico para la transferencia, el reconocimiento y (en su caso) la acumulación de los resultados de aprendizaje de una persona con vistas a obtener una cualificación.

Glosario

E

EQF

El Marco Europeo de Cualificaciones (EQF) es una herramienta de traducción que ayuda a explicar las cualificaciones otorgadas en diferentes países y por diferentes sistemas de educación y formación, y ayuda a compararlas. Sus ocho niveles se describen en términos de conocimientos, habilidades y competencias.

Empleador

Un empleador es la persona u organización para la que se trabaja.

Erasmus Pro

Se trata de una iniciativa en el marco del Programa Erasmus+, incluida en la Acción Clave 1 (movilidad en el aprendizaje), tiene como objetivo facilitar y promover 50.000 puestos de trabajo de 3 a 12 meses para estudiantes de FP y recién titulados entre 2018 y 2020.

Eures

Creada en 1993, EURES es una red de cooperación entre la Comisión Europea y los Servicios Públicos de Empleo (SPE) del EEE. Suiza también coopera en EURES. EURES ayuda a los trabajadores y empresarios que desean beneficiarse del derecho a la libre circulación de trabajadores en el EEE.

Europass

Un formato de CV estandarizado, que permite al aprendiz presentar sus competencias y las cualificaciones adquiridas tras el periodo de formación.

Europass Biblioteca

Es tu espacio gratuito en línea, vinculado a tu perfil Europass, donde puedes almacenar archivos relacionados con tu carrera y tus estudios.

Europass Movilidad

Es un documento que describe las competencias que desarrolla en una determinada experiencia de movilidad.

Europass Perfil

Se trata de una herramienta que pueden utilizar las organizaciones -empresas, organizaciones de voluntariado, reclutadores, profesionales de la orientación, organizaciones juveniles, instituciones de educación y formación, etc.- como parte del apoyo y los servicios que ofrecen a las personas.

H

Habilidades

Son las capacidades para aplicar los conocimientos y utilizar el saber hacer para completar tareas y resolver problemas. En el contexto del Marco Europeo de Cualificaciones, las competencias se describen como cognitivas (que implican el uso del pensamiento lógico, intuitivo y creativo) o prácticas (que implican la destreza manual y el uso de métodos, materiales, herramientas e instrumentos).

I

IFP

La educación y la formación profesional que tiene como objetivo dotar a las personas de los conocimientos, las técnicas, las aptitudes y/o las competencias necesarias en determinadas profesiones o, más ampliamente, en el mercado laboral. A efectos de Erasmus+, los proyectos centrados en la educación y formación profesional inicial o continua son elegibles en el marco de las acciones de FP.

Glosario

M

Memorando de entendimiento

Especifica los términos de la asociación, las funciones de las partes implicadas y los objetivos de aprendizaje. Detalla las condiciones en las que los resultados de aprendizaje identificados en el programa del curso del aprendiz pueden ser alcanzados, evaluados, validados y potencialmente transferidos.

Mentor

La persona con experiencia, que actúa como modelo, guía o entrenador, y que proporciona orientación y apoyo a un aprendiz.

O

Organización

Una organización es una entidad -como una empresa, una institución o una asociación- que comprende a una o varias personas y tiene un objetivo determinado.

Organización de envío

La organización de FP, el centro escolar u otro tipo de institución en la que el participante está estudiando o donde ha terminado de estudiar recientemente. Cuando la organización de envío es también el solicitante, asume todas las tareas de coordinación y ejecución del proyecto. En el caso de un consorcio, las disposiciones relativas a la selección, el pago de la subvención, la preparación, el seguimiento y el reconocimiento relacionados con el periodo de movilidad pueden variar, ya que pueden compartirse entre los miembros.

Organización intermediaria

Se trata de una organización activa en el mercado laboral o en los ámbitos de la educación, la formación y el trabajo juvenil. Su función puede consistir en compartir y facilitar los procedimientos administrativos de las instituciones de educación superior de envío y en adaptar mejor los perfiles de los estudiantes a las necesidades de las empresas en caso de prácticas y preparar conjuntamente a los participantes.

Organización receptora (u organización de acogida)

La organización participante que recibe a uno o varios participantes (aprendices) y organiza una o varias actividades.

P

Plataforma

Una pieza de tecnología o software que conecta a los usuarios con otros miembros de una comunidad para crear oportunidades de beneficio mutuo.

Programa de movilidad selectiva

La iniciativa para poner a prueba métodos innovadores para poner en práctica las oportunidades de movilidad laboral dentro de la UE y abordar las necesidades de grupos específicos, sectores económicos, vocaciones y países.

Proveedor de FP

Un proveedor de FP es una organización que imparte programas de educación y formación profesional (FP).

PYME

Las pequeñas y medianas empresas (PYME) son empresas independientes no subsidiarias que emplean a menos de un número determinado de trabajadores. Este número varía según el país. El límite máximo más frecuente para designar una PYME es de 250 empleados, como en la Unión Europea. Se definen en la Recomendación 2003/361 de la UE.

Glosario

R

Recomendación

Es una de las dos formas de acto comunitario no vinculante. La otra forma son los dictámenes. Aunque las recomendaciones no tienen consecuencias jurídicas, pueden ofrecer orientación sobre la interpretación o el contenido de la legislación de la UE.

Reglamento

Un acto legislativo vinculante que debe aplicarse, en su totalidad, en toda la UE.

Resultados del aprendizaje

Conjunto de conocimientos, destrezas y competencias que una persona adquiere y/o es capaz de demostrar tras completar con éxito un proceso de aprendizaje, ya sea formal, no formal o informal. Son declaraciones de lo que un alumno sabe, comprende y es capaz de hacer al completar un proceso de aprendizaje, que se definen en términos de conocimientos, habilidades y competencias.

S

Solicitante

Cualquier organización participante que presente una solicitud de subvención.

T

Tutor

Es la persona encargada de, teniendo en cuenta la personalidad, las necesidades de aprendizaje y las preferencias del aprendiz tutelado, crear un contexto o un proceso en el que el aprendiz acabe construyendo su propio conocimiento y camino de aprendizaje.

Tutor de empresa

Persona con conocimientos específicos relacionados con el trabajo y con vocación/compromiso de formación, alguien que se encarga del desarrollo del aprendiz tanto en los aspectos técnicos como en los profesionales.

Tutor de la organización de envío

Un coordinador del proyecto o un profesor que reúne a todas las partes implicadas, se ocupa de las normas y criterios de movilidad y actúa como supervisor general.

Tutor de la organización receptora

El encargado de recibir a los estudiantes/personal del extranjero y ofrecerles un programa de estudios/prácticas o un programa de actividades de formación, o beneficiarse de una actividad docente.

Tutor intermediario

Persona en el destino extranjero que actúa como mediador entre todas las partes implicadas y ayuda al aprendiz a nivel local

